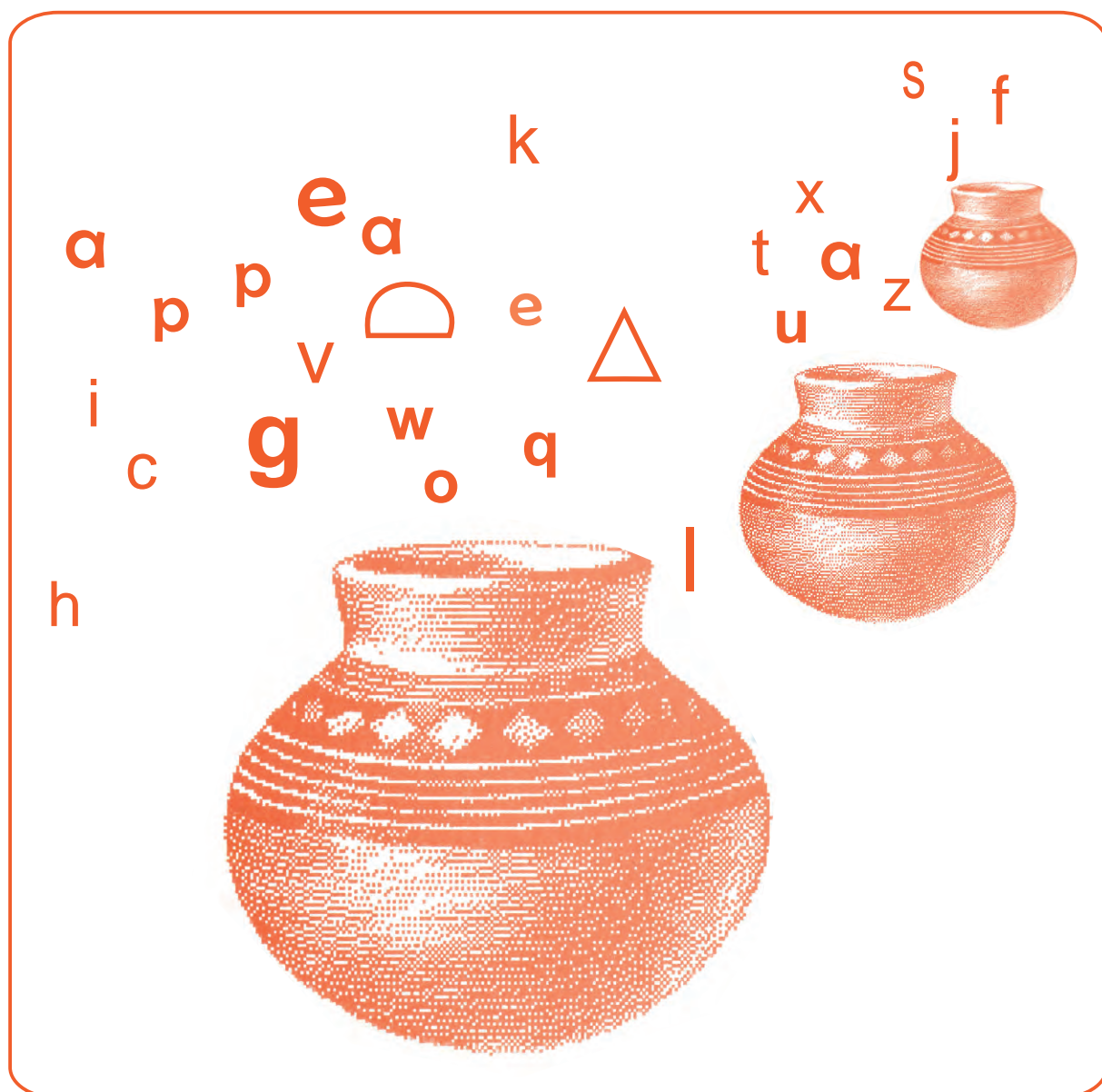


# LIVRO DE EXERCÍCIOS DE PRÉ-ALFABETIZAÇÃO

EDUCAÇÃO NÃO FORMAL



Projecto de Educação Integrada Transformado Agricultores e Cooperativas (LEITAC)

MAPUTO, JULHO DE 2016

## INSTRUÇÕES PARA O EDUCADOR

Um adulto totalmente analfabeto precisa de uma preparação para treinar a vista para distinguir as semelhanças e diferenças das formas, treinar o ouvido para distinguir os sons da língua, treinar a mão para ser capaz de pegar o lápis e escrever as linhas desejadas.

O programa e os exercícios para esta fase preparatória estão elaborados para três semanas de actividades, durante uma hora e meia por dia, de segunda a sexta-feira. A última semana é diferente, pois, já se utiliza o livro de alfabetização em conjunto com este livro de exercícios, começando-se a aprender algumas vogais e os nomes de alguns personagens do livro de alfabetização.

Se as educandas já estiverem preparadas para a alfabetização, poder-se-á dispensar este programa, ou pode-se avançar mais rapidamente, dando mais tempo onde as pessoas têm dificuldades.

O horário para as duas primeiras semanas poderá ser o seguinte:

- 1ª Actividade (15 minutos): Ler e escrever o seu nome.
- 2ª Actividade (15 minutos): Distinguir os sons da língua.
- 3ª Actividade (15 minutos): Encontrar a mesma figura.
- 4ª Actividade (15 minutos): Fazer uma história a partir das imagens.
- 5ª Actividade (15 minutos): Escrever linhas, letras, números e o seu nome.

O presente Livro de Exercícios fornece matérias para 3ª e 4ª actividades.

O horário para a última semana poderá ser o seguinte:

- 1ª Actividade (15 minutos): Ler e escrever o seu nome.
- 2ª Actividade (15 minutos): Ler as vogais e as palavras à vista.
- 3ª Actividade (15 minutos): Ler e escrever números até 10.
- 4ª Actividade (15 minutos): Fazer uma história a partir das imagens.
- 5ª Actividade (15 minutos): Escrever as vogais, os números e o seu nome.

O presente Livro de Exercício fornece matéria para 3ª e 4ª actividades.

Consulte o manual do Alfabetizador para obter orientações detalhadas sobre como ensinar cada uma das actividades, pois são todas importantes.

A seguir fornecemos um resumo de como ensinar as actividades que constam deste Livro de Exercícios.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO (MINEDH)  
INSTITUTO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO (INDE)**

# **LIVRO DE EXERCÍCIOS DE PRÉ-ALFABETIZAÇÃO**

Estes exercícios foram testados pelo INDE no Projecto de Educação Bilingue de Mulheres em 1991 e 1992 e foram reformulados para poderem servir de actividades preparatórias à alfabetização em qualquer língua.

**Adoptado pelo Consórcio DVV International, DGRV, Tillers, Magariro, Land O'Lakes e DPEDH de Manica no âmbito do Projecto de LEITAC.**

*Título:* Livro de Exercícios de Pré-Alfabetização

*Edição:* INDE, Maputo, 1995

*Autor:* Maria Teresa Veloso, baseado no modelo proposto no livro "Working Together for Literacy", de Mary Stringer e Nicholas, 1997, Christian Books Melanesia, Papua New Guinea.

*Revisão:* Miguel Ndapassoa Passo

*Composição e maquetização:* Maria Teresa Veloso

*Ilustrações:* Vasco Filipe Kamundimo e Maria Teresa Veloso

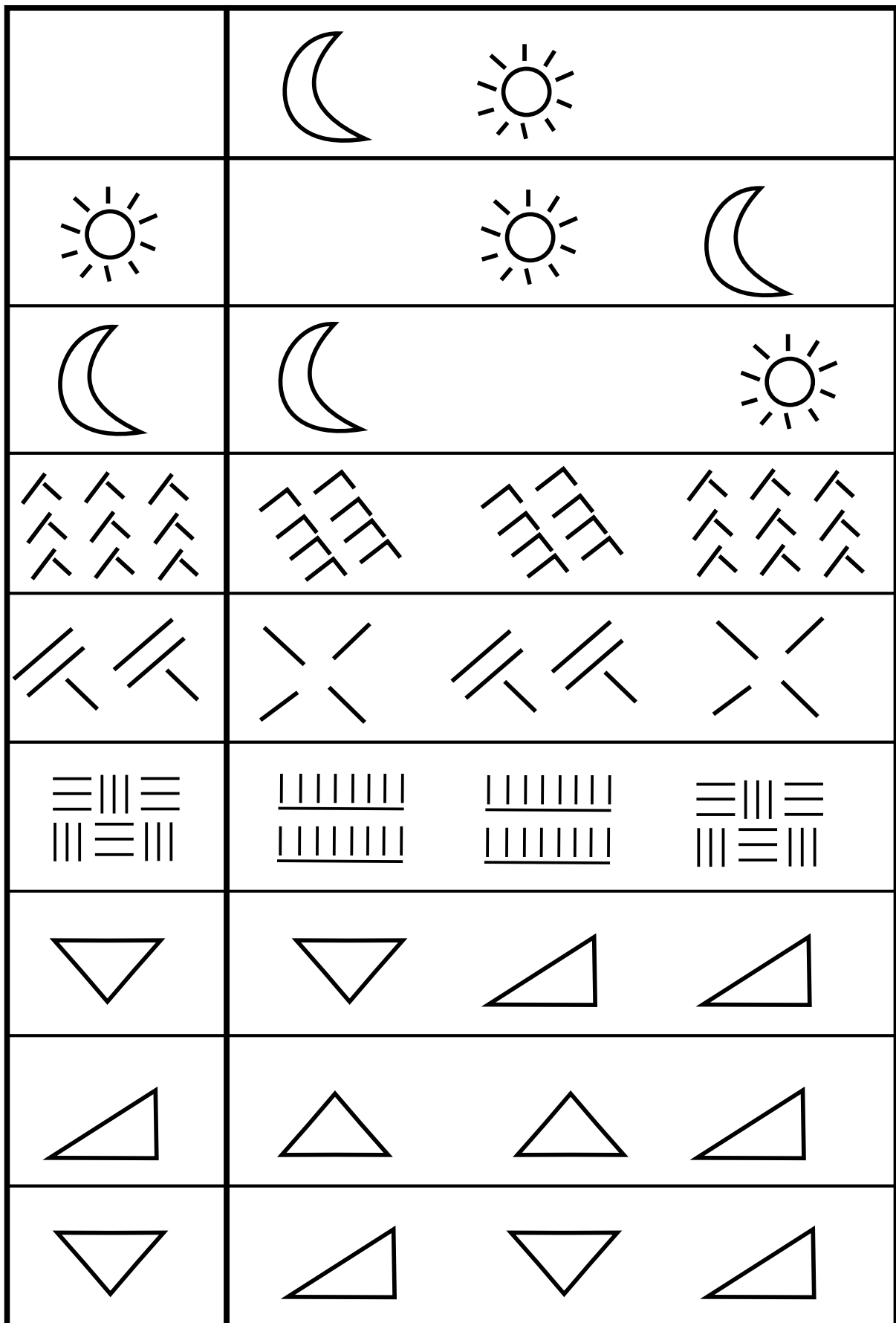
*Capa:* Maria Teresa Veloso

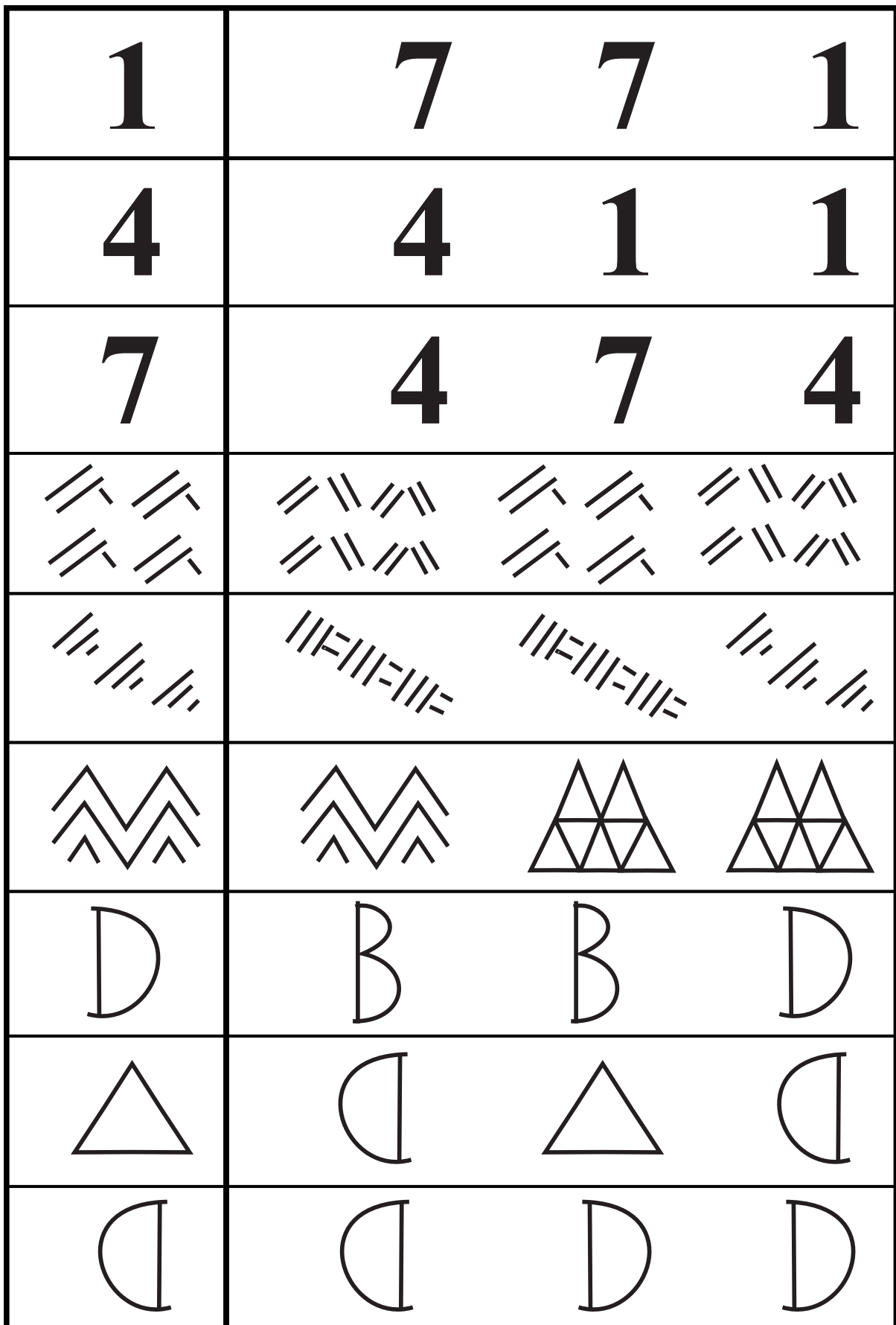
*Tiragem da 3ª impressão:* 500 exemplares

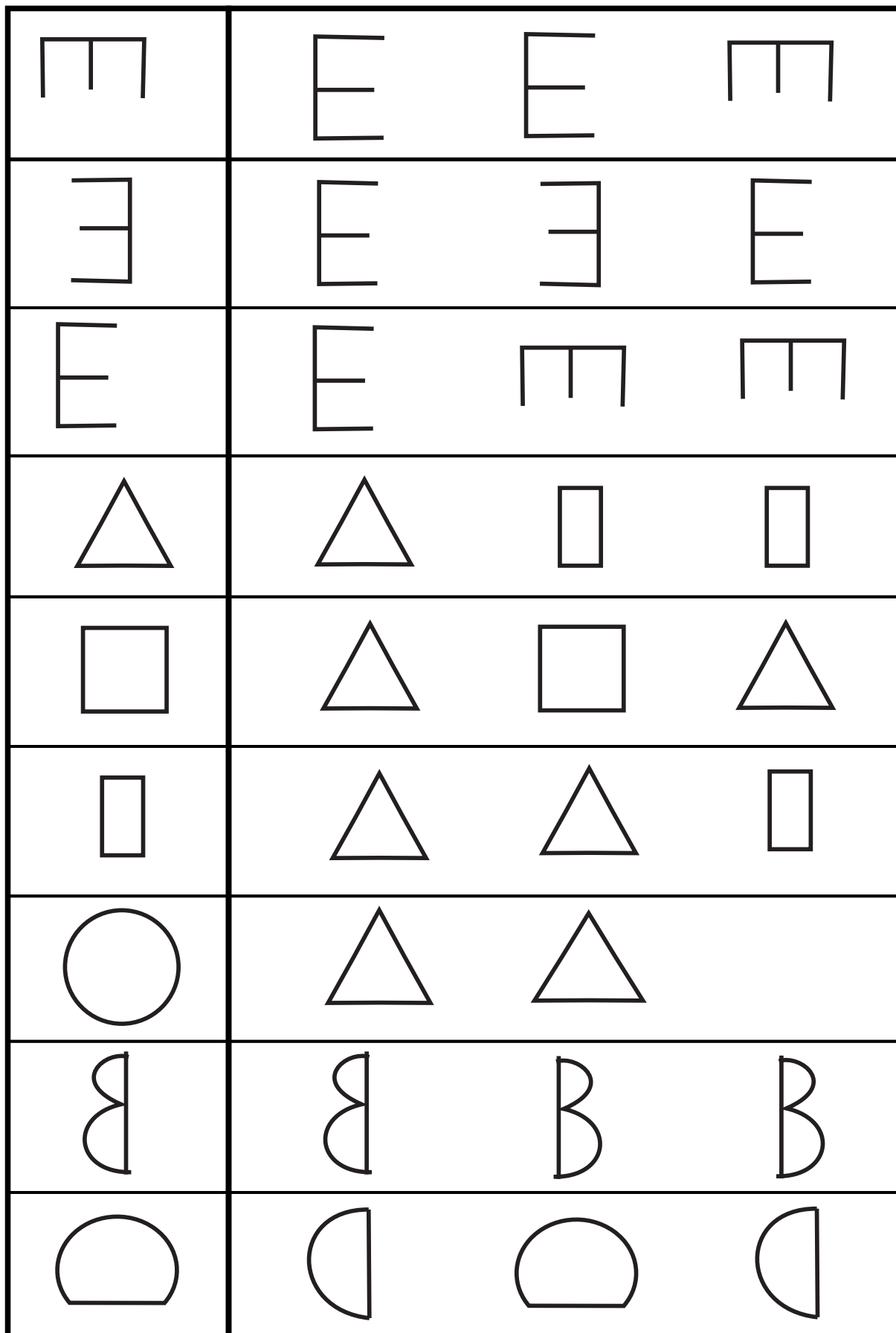
*2ª Impressão, 2000:* SOGRÁFICA, Sociedade Gráfica, Lda.

*Nº de Registo:* 01204/FBM/95

República de Moçambique







<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>a</b>	<b>d</b>	<b>a</b>	<b>p</b>
<b>u</b>	<b>a</b>	<b>n</b>	<b>u</b>
<b>u</b>	<b>e</b>	<b>n</b>	<b>u</b>
<b>ma</b>	<b>na</b>	<b>ma</b>	<b>na</b>
<b>na</b>	<b>na</b>	<b>mu</b>	<b>mu</b>
<b>mu</b>	<b>mu</b>	<b>ma</b>	<b>ma</b>

<b>q</b>	<b>d</b>	<b>d</b>	<b>q</b>
<b>p</b>	<b>b</b>	<b>p</b>	<b>b</b>
<b>m</b>	<b>m</b>	<b>n</b>	<b>n</b>
<b>3</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>tsi</b>	<b>ndi</b>	<b>tsi</b>	<b>ndi</b>
<b>ndi</b>	<b>tsu</b>	<b>ndi</b>	<b>tsu</b>
<b>tsu</b>	<b>tsi</b>	<b>tsi</b>	<b>tsu</b>


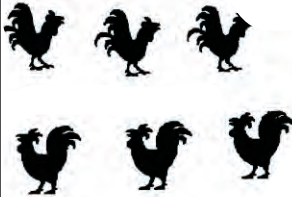



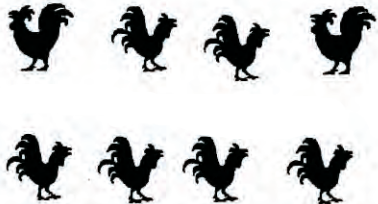

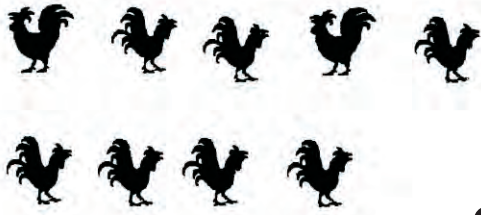
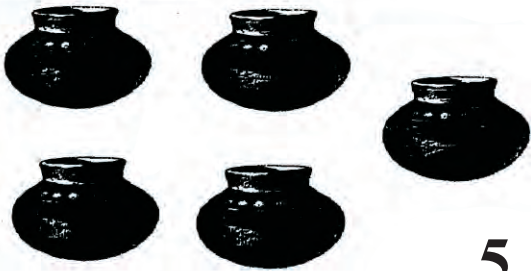
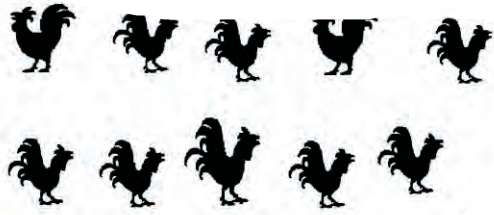
<b>d</b>	<b>d</b>	<b>b</b>	<b>b</b>
<b>o</b>	<b>d</b>	<b>o</b>	<b>d</b>
<b>b</b>	<b>o</b>	<b>o</b>	<b>b</b>
<b>n</b>	<b>h</b>	<b>n</b>	<b>h</b>
<b>h</b>	<b>h</b>	<b>u</b>	<b>u</b>
<b>u</b>	<b>n</b>	<b>u</b>	<b>n</b>
<b>pye</b>	<b>pye</b>	<b>dya</b>	<b>dya</b>
<b>dya</b>	<b>pya</b>	<b>pya</b>	<b>dya</b>
<b>pya</b>	<b>pye</b>	<b>pya</b>	<b>pye</b>

<b>T</b>	<b>T</b>	<b>F</b>	<b>F</b>
<b>F</b>	<b>H</b>	<b>H</b>	<b>F</b>
<b>H</b>	<b>T</b>	<b>T</b>	<b>H</b>
<b>k</b>	<b>w</b>	<b>k</b>	<b>w</b>
<b>w</b>	<b>w</b>	<b>v</b>	<b>v</b>
<b>v</b>	<b>v</b>	<b>w</b>	<b>w</b>
<b>m'</b>	<b>m'</b>	<b>n'</b>	<b>n'</b>
<b>n'</b>	<b>ni</b>	<b>ni</b>	<b>n'</b>
<b>ni</b>	<b>m'</b>	<b>ni</b>	<b>m'</b>

f	t	t	f
t	t	j	j
j	f	f	j
pfe	pfa	pfa	pfe
pfa	pso	pfa	pso
pso	pso	pfe	pfe
mwe	mwe	nyo	nyo
nyo	mwa	nwa	nyo
mwa	mwe	nwa	mwe

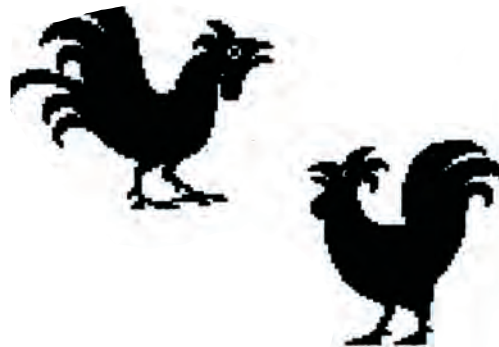
la	la	ta	ta
ta	na	ta	na
na	la	la	na
nana	ana	ana	nana
ana	ana	mama	mama
mama	nana	mama	nana
vela	vela	vila	vila
vila	vala	vala	vila
vala	vala	vela	vela

OWOWO	OWOWO	wowala	wowala
wowala	woomola	wowala	woomola
woomola	woomola	OWOWO	OWOWO
ata	tana	ata	tana
tala	tana	tala	tala
tala	ata	ata	tala
Kanani	Kakani	Kakani	Kanani
Kakani	Makani	Kakani	Makani
Makani	Makani	Kanani	Kanani

 1	 6
 2	 7
 3	 8
 4	 9
 5	 10










## COMO ENSINAR CADA TIPO DE ACTIVIDADE

### Como ensinar a actividade encontrar a mesma figura

**Objectivo:** treinar os olhos das alfabetizadas para encontrar figuras que são semelhantes e distingui-las das outras figuras que são diferentes.

O alfabetizador ensina esta actividade em 3 passos para cada linha:

-  Pede para as educandas apontarem para a figura à esquerda do traço vertical;
-  Pede para encontrarem a figura semelhante na mesma linha;
-  Verifica se todas as educandas apontam a mesma figura.

**NOTAS:** 1 – De notar que o objectivo destas actividades, tal como em cima está definido, **é treinar os olhos das alfabetizadas para encontrar as figuras que são semelhantes e distingui-las das outras figuras que são diferentes.** Assim, não se pretende que a alfabetizada descubra o significado de cada imagem, nem que diga o nome das formas geométricas nos exercícios mais avançados, assim como não se deve ensinar os nomes das letras nem como se lêem as sílabas e palavras no final do livro. Ela apenas deve apontar para a figura igual à primeira de cada linha.

2 – ao realizar o exercício, deve-se sempre percorrer as linhas da esquerda para direita e de cima para baixo, de modo a treinar a alfabetizada a ler em cada linha da esquerda para direita e cada texto ou página de cima para baixo.

### Como ensinar a fazer histórias a partir de imagens

O objectivo principal desta lição é treinar as educandas a ler imagens, a aprender a colocar as imagens em ordem de esquerda para direita e a desenvolver a sua criatividade a partir da interpretação de uma imagem.

Para realizar esta actividade durante a primeira semana, o alfabetizador deve preparar cartões com imagem fotocopiadas da página do Livro de Pré-Alfabetização que contém a actividade “ponha em ordem e conte uma história”.

O alfabetizador distribui a cada educanda 3 cartões com 3 imagens que pertencem à mesma história. As educandas deverão pôr as imagens em ordem, da esquerda para direita, e contar a história ao alfabetizador e às suas colegas.

A partir da segunda semana, em cada dia usa-se apenas uma imagem, a partir do Livro de Exercícios.

O alfabetizador faz as educandas abrir o livro na página da lição e mostra qual é a imagem para aquele dia. Depois, se verificar que todas as educandas estão a apontar a figura certa, o alfabetizador fala com as educandas sobre o que é representado na imagem. Em seguida, pede a cada uma que pense numa história que diga o que aconteceu a seguir com o objecto, pessoa ou animal representado na imagem.

As educandas podem desenhar 2 ou 3 quadrados com desenhos correspondentes às fases seguintes da história.

Depois de algum tempo, pede a algumas alfabetizadas para contarem as suas histórias a toda turma.

A partir destas histórias, leve a turma a construir a sua história: por exemplo “a história do peixe que não queria ser pescado”, “a história da árvore que deu sombra a dois namorados”, etc.

O alfabetizador escreve a história da turma num papel grande, que ficará afixado na sala de aulas e que servirá mais tarde de material de leitura.

---

